



PASAPORTE A LA SALUD



DEPARTAMENTO DE
SALUD



Pasaporte a la Salud

Carlos Mellado López, MD

Secretario del Departamento de Salud

Dra. Maritza Salcedo

Conceptualización

Miguel Valencia Prado, MD, FAAP

Linna Irizarry Mayoral, BSOT, Ph.D

Nancy Nieves Muñoz, Ed.M., C.A.S

Arianys Márquez Rodríguez, BA

Artista Gráfico

Adaptado y preparado por el Departamento de Salud de Puerto Rico
División de Epidemiología e Investigación
Secretaría Auxiliar para la Vigilancia y Protección de la Salud Pública

La División de Epidemiología e Investigación del Departamento de Salud agradece la colaboración del Dr. Ángel Rivera, director de la División de Vacunación por sus aportaciones en la revisión del Pasaporte a la Salud y a la División del Registro Demográfico. Además, reconoce el apoyo de las siguientes entidades en la distribución de este documento: Asociación de Salud Primaria de Puerto Rico, Proyecto LAUNCH, Oficina Estatal de Colaboración de Head Start y APNI, Inc.

Esta publicación fue financiada por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos como parte de la subvención NUR3DD000105 por un total de \$450,000, con el 100 por ciento de financiamiento proveniente de los CDC/HHS. El contenido es responsabilidad de los autores y no necesariamente refleja las opiniones oficiales ni constituye un respaldo por parte de los CDC/HHS o el Gobierno de los Estados Unidos.

Septiembre 2023

División de Epidemiología e Investigación.
Secretaría Auxiliar para la Vigilancia y la Protección de la Salud Pública.
Departamento de Salud.

Políticas para uso y reproducción:

Bajo los términos de esta licencia usted puede copiar, redistribuir y adaptar el presente trabajo para propósitos no comerciales, siempre que el documento sea citado adecuadamente a tenor con la referencia aquí presentada. Ninguna modalidad de este trabajo debe sugerir de manera alguna que el Departamento de Salud de Puerto Rico endosa a organizaciones específicas, productos o servicios. Se prohíbe la utilización del logo del Departamento de Salud. Si adapta este trabajo, deberá licenciar su producto bajo el mismo tipo, acceso o, en su lugar, alguno equivalente. Si usted crea alguna traducción de este trabajo, deberá incluir la siguiente nota junto a la citación sugerida: "Esta traducción no fue creada por el Departamento de Salud de Puerto Rico (DSPR). El DSPR no se responsabiliza por el contenido o exactitud de la presente traducción. La versión en español será considerada como vinculante y auténtica.

Aclaración sobre lenguaje inclusivo:

En este documento se utilizará el género gramatical masculino para referirse a diversos colectivos [por ejemplo, trabajadores y trabajadoras; hombre, mujer, queer, intersexuales...] sin que esto suponga un lenguaje sexista y excluyente.

El Departamento de Salud de Puerto Rico ha tomado todas las precauciones razonables para verificar la información contenida en el presente documento.

Para obtener publicaciones relacionadas o de otra índole, puede acceder a https://www.salud.pr.gov/vigilancia_autismo. Para someter cualquier comentario, interrogante o sugerencia, favor escribir a vigilancia_autismo@salud.pr.gov

Citación sugerida:

Departamento de Salud. (2023). Pasaporte a la Salud. Red para la Vigilancia de Autismo y Desórdenes del Desarrollo.

Contenido

Tu bebé y tú: Una relación especial	5
Tablas de Historial Médico de tu bebé	7-10
Guías de Servicios Pediátricos Preventivos y Vacunación	11
Tablas de Servicios Pediátricos Preventivos y Vacunación	12-13
Autismo: Señales tempranas en los infantes	14
Red para la Vigilancia de Autismo y Desórdenes del Desarrollo	15
Lactancia	16
Crecimiento y Desarrollo	17
Guías de crecimiento y desarrollo: 2 meses a 36 meses	18-27
Si tu bebé muerde o golpea	28
Guía de crecimiento y desarrollo: 4 años	29
Todos los niños se desarrollan a su propio ritmo	30
Guía de crecimiento y desarrollo: 5 años	31
Disciplina con amor	32
¿Te preocupa el desarrollo de tu hijo?	33
Centros Pediátricos Regionales y Centros de Autismo	35
Glosario	36
Cómo prevenir defectos de nacimiento	37
Registro de niños y jóvenes dependientes de tecnología	38
Recursos	39
Notas	40
Aprenda los signos	43



¡Felicidades

por el bebé
que llega a
tu vida!



TU BEBÉ Y TÚ: UNA RELACIÓN ESPECIAL

Cada bebé es único con su propia manera de ser. Un infante puede ser tranquilo, otro puede ser inquieto. Cada uno crecerá y aprenderá a su ritmo y siguiendo su propio estilo. Sin embargo, todos los bebés tienen las mismas necesidades: alimentos, atención, estímulos, seguridad, disciplina, comprensión, aceptación, paciencia, oportunidades para aprender, y, sobre todo, amor.

Este Pasaporte a la Salud provee espacio para documentar información importante sobre la salud y desarrollo de tu hijo o hija. También te provee información sobre el desarrollo típico durante los primeros 5 años de vida para que puedas ver como tu bebé se va desarrollando y aprendiendo.

TU BEBÉ NACE LISTO PARA APRENDER

Todos sabemos que los bebés aprenden desde que nacen. Investigaciones recientes han demostrado que el aprendizaje comienza desde antes de nacer. Desde el nacimiento, la mayoría de los bebés ven, siguen con la vista, oyen y no solamente discriminan entre sonidos, sino que reconocen la voz de su madre. Las habilidades, y el desarrollo sensorial y cognitivo de los recién nacidos es mucho más complejo de lo que muchas personas

piensan. Los bebés nacen listos para continuar aprendiendo.

MIMA A TU BEBÉ

Tu bebé necesita que lo toques, lo abracés, le hables y sobre todo, que lo ames. Abrazalo, amamántalo, juega con él y háblale. Hazlo muchas veces. Necesita ese acercamiento contigo para crecer y desarrollarse bien. Su aprendizaje depende de las interacciones que tenga contigo y las demás personas que lo cuiden. Ese acercamiento también le ayudará a confiar en ti.

Tu bebé no será malcriado ni engreído porque tú lo lloves en tus brazos. Los bebés no se engrían porque reciban mucho amor. Algunas personas piensan que los bebés deben aprender a esperar o que llorar es bueno. Esto no es verdad, un bebé no debe esperar por su comida ni por su comodidad. Necesita que lo toques, lo acaricies, lo ames, y lo atiendas cuando llore o pida tu atención.

TU BEBÉ SE COMUNICA

Tu bebé te dice cómo se siente con su sonrisa, sus sonidos, sus murmullos y su llanto. Tu tarea es descubrir lo que está tratando de comunicarte. Luego, tu tarea es hacer lo mejor que puedas para atender a sus necesidades. En esta forma tu bebé aprende que puede contar contigo.



Los bebés lloran cuando necesitan algo. Presta atención al llanto. Pregúntate: ¿Está llorando porque tiene hambre? ¿Está mojado? ¿Tiene dolor? ¿Está llorando porque quiere que lo tomes en tus brazos; porque quiere sentirte cerca o escuchar tu voz? Tu bebé aprende a confiar en ti si tú respondes a su llanto. Los bebés lloran menos cuando sus llantos se atienden. Los bebés lloran más cuando se dejan solos hasta que paren de llorar.



Algunos bebés lloran mucho, otros lloran poco. Si tu niño llora mucho, no significa que eres un mal padre o una mala madre. No significa que tu niño es "malo". Puede haber muchas razones por las que llora. Si llora mucho, necesitarás un descanso. Por más que llore, nunca debes sacudir a tu bebé, pues le puede causar daño a su cerebro o hasta la muerte. Consigue a alguien que esté contigo, para que no estés sola todo el tiempo. Si no hay manera de consolar a tu bebé, busca ayuda. Consulta con tu pediatra o médico primario.

DISFRUTA TU BEBÉ

Juega con tu bebé. Aprenderá mucho jugando, especialmente cuando juega contigo. Juega a las escondidas, vean libros de fotos, dale cosas o juguetes seguros para que los vea y los toque.

NO lo entretengas con un celular o tableta. Cántale canciones que conoces o que te inventas. Ríe, sonríe y háblale. Imita los sonidos que hace. Muy pronto reirá, sonreirá y te responderá. Sonríe y ríete cuando te imita. ¡Diviértete con tu bebé!

ES IMPORTANTE QUE TE CUIDES

Cuidar a tu bebé es un trabajo difícil. Algunas veces te hace sentir bien. Otras veces te hace sentir enojo, frustración o cansancio. En esos momentos te ayudará hablar con una persona de confianza. Consigue a alguien en quién confíes para que cuide a tu niño por unas cuantas horas cada semana. Así puedes salir y hacer algo que te agrada. ¡Te lo mereces! Pero no olvides que, como madre o padre, tienes la responsabilidad más importante en nuestro país, criar.

INFORMACIÓN DE TU BEBÉ

NOMBRE

PADRES O ENCARGADOS

DIRECCIÓN POSTAL

TELÉFONOS CONTACTO

CORREO ELECTRÓNICO

HISTORIAL DEL NACIMIENTO

PERSONA/S QUE ATENDIERON EL PARTO

FECHA DE NACIMIENTO

COMPLICACIONES EN EL EMBARAZO

SEMANAS DE GESTACIÓN

COMPLICACIONES EN EL PARTO

PARTO

- VAGINAL
 CESÁREA

PESO

LARGO

MEDIDA CABEZA

LARGO

APGAR

1- /10
2- /10

CERNIMIENTO CONDICIONES HEREDITARIAS

- NEGATIVO
 POSITIVO

Busque los resultados en el Hospital y llévelos a su pediatra

CERNIMIENTO OXIMETRÍA DE PULSO

- PASÓ
 NO PASÓ

CERNIMIENTO AUDITIVO (ANTES DE 1 MES)

- PASÓ
 NO PASÓ: Antes de los 3 meses hacer una evaluación audiológica

Si en la evaluación audiológica resulta con pérdida auditiva, contacte al Programa Niños con Necesidades Especiales de Salud y a Avanzando Juntos de la región del Departamento de Salud que le corresponda antes de los 6 meses.



MÉDICOS

PEDIATRA/MÉDICO PRIMARIO		TELÉFONO	
La primera visita debe ser de 3 a 5 días de nacido.			

FECHA VISITA	COMENTARIO	FECHA VISITA	COMENTARIO

DENTISTA		TELÉFONO	

FECHA VISITA	COMENTARIO	FECHA VISITA	COMENTARIO

OFTALMÓLOGO		TELÉFONO	

FECHA EXAMEN	COMENTARIO

HISTORIAL MÉDICO

DIAGNÓSTICOS	FECHA

MEDICAMENTOS	DOSIS	FECHA DE INICIO

HOSPITALIZACIÓN/RAZÓN	FECHA	HOSPITAL

ALERGIAS	<input type="checkbox"/> MEDICAMENTOS <input type="checkbox"/> COMIDAS <input type="checkbox"/> OTRAS
¿CUÁLES?	

CIRUGÍAS	FECHA	MÉDICO

TRANSFUSIONES/RAZÓN	FECHA	TIPO SANGRE



ESPECIALISTAS

NOMBRE:	CITAS	COMENTARIOS
Especialidad:		
Teléfonos:		
NOMBRE:	CITAS	COMENTARIOS
Especialidad:		
Teléfonos:		
NOMBRE:	CITAS	COMENTARIOS
Especialidad:		
Teléfonos:		
NOMBRE:	CITAS	COMENTARIOS
Especialidad:		
Teléfonos:		

Guías de Servicios Pediátricos Preventivos y Vacunación

Las Guías de Servicios Pediátricos Preventivos del 2021 y las recomendaciones del Protocolo Uniforme para la Identificación Temprana del Trastorno del Espectro del Autismo: Vigilancia y Cernimiento del Desarrollo 0-66 meses de edad del Departamento de Salud, establecen que se debe llevar a cabo una vigilancia del desarrollo en todas las visitas de cuidados pediátricos preventivos desde que nace el bebé. Esto quiere decir que los pediatras o médicos primarios de tu bebé estarán monitoreando su salud y desarrollo para asegurar que esté de acuerdo con lo esperado para su edad.



En las próximas páginas encontrarás dos tablas. La primera, presenta las pruebas y procedimientos recomendados para cada edad. La segunda, es la tabla del itinerario de vacunación para niños hasta los 4 años de edad. Los espacios en blanco, de cada tabla, corresponden a las edades en que se realizan las pruebas, procedimientos y vacunas. En estos espacios puedes anotar las fechas en que se llevaron a cabo estos servicios. Pide a tu pediatra o médico primario que cumpla con estas

recomendaciones y comparte contigo los resultados. Mantén al día este registro para que puedas utilizarlo como referencia.

Es importante que estés pendiente a que se lleven a cabo las pruebas y procedimientos indicados para asegurar que tu bebé reciba la atención médica requerida y que, de surgir alguna preocupación, tu médico lo refiera a evaluaciones o procedimientos más abarcadores.

SERVICIOS PEDIÁTRICOS PREVENTIVOS

PROCEDIMIENTO O PRUEBA (Medidas en centímetros y kilogramos)	VP	RN	3-5 d	1 m	2 m	4 m	6 m	9 m	12 m	15 m	18 m	24 m	30 m	36 m	48 m	5 a
Historial y examen físico	HF															
Medida peso en kg																
Medida largo en cm																
Circunferencia de cabeza en cm																
Vigilancia del desarrollo																
IMC/BMI																
Agudeza visual		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Apoyo lactancia/ alimentación																
Cernimiento Depresión Materna																
Guía Anticipatoria																
Cernimiento Auditivo																
Metabólico y Hemoglobinopatía																
Defecto Cardíaco Congénito Crítico																
Cernimiento Hiperbilirubinemia																
Cernimiento del Desarrollo																
Cernimiento de Autismo																
Evaluación de salud oral																
Cernimiento Riesgo Tuberculosis																
Presión		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Anemia																
Plomo																

Clave: VP= visita prenatal; HF= Historial Familiar; RN= recién nacido, d= días, s= semanas, m= meses, a= años
 * Procedimiento selectivo (Guías de Servicios Pediátricos Preventivos 2021)
 Vigilancia del desarrollo incluye evaluación de conducta y condición psicosocial

Vigencia: 10 de agosto de 2021.

VACUNACIÓN PARA NIÑOS HASTA LOS 4 AÑOS

VACUNA	RN	1 m	2 m	4 m	6 m	12 m	15 m	18 m	19-23 m	2-3 a	4 a
Hep B											
DTaP											
HIB											
PCV-13											
IPV											
MMR											
VAR											
Rotavirus					Dosis Serie 3						
Influenza										Vacunación anual 1 o 2 dosis	
Hep A (x2)											

Vigencia- 21 de marzo de 2022

Clave: RN= recién nacido, m= meses, a= años

Tomado de: Itinerario de Vacunación para Niños y Adolescentes 2022, Edades 0 a 18 años



AUTISMO

SEÑALES TEMPRANAS EN LOS INFANTES

1



Examina objetos de manera inusual, intensa y persistente.

FIJACIÓN VISUAL INUSUAL

2



Pasa mucho tiempo repitiendo una acción, tal como, mirar sus manos o girar un objeto.

CONDUCTAS REPETITIVAS INUSUALES

3



Presenta retraso en la producción de sonidos tales como: "ma ma da da ta".

RETRASO EN LA PRODUCCIÓN DE SONIDOS

4



Presenta poca expresión facial, uso de gestos o esfuerzos para obtener la atención de los padres.

RETRASO EN LA COMUNICACIÓN INTENCIONAL

5



Se interesa más en los objetos que en las personas. Se le hace difícil mantener interacciones cara-a-cara.

POCO INTERÉS EN INTERACTUAR

Traducción: Sección Niños con Necesidades Médicas Especiales, Departamento de Salud de Puerto Rico. Adaptado de UC Davis Mind Institute. https://health.ucdavis.edu/medicalcenter/features/2014-2015/10/20141016_early-autism-signs.html

REFERIDOS:

Avanzando Juntos (Intervención Temprana)
787-765-2929 ext. 4555, 4557, 4663 o 4598

Centros de Autismo – Programa NNES
787-522-6311, 787-765-2929 ext. 4630 o 4631, 787-284-2900

APNI (Apoyo a Padres de Niños con Impedimentos)
787-763-4665 o 787-765-0345

Red para la Vigilancia de Autismo y Desórdenes del Desarrollo

En enero de 2023, el Departamento de Salud recibió fondos para participar en la Red para la Vigilancia de Autismo y Desórdenes del Desarrollo de los CDC. Esta Red tiene como meta:

1 Describir la población de niños con el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA).

2 Comparar cuán común es el TEA en diferentes comunidades de los Estados Unidos y Puerto Rico.

3 Medir el progreso en la identificación temprana del TEA.

4 Identificar cambios en la incidencia del TEA a través del tiempo.

5 Entender el impacto del TEA y las condiciones asociadas en diferentes comunidades de los Estados Unidos y Puerto Rico.

La Red monitorea la prevalencia del autismo en niños de 4 y 8 años dentro del área de vigilancia (32 municipios) previamente



acordada y definida con los CDC.

El investigador principal de este proyecto en Puerto Rico es el Dr. Miguel Valencia Prado. Para más información sobre esta iniciativa, puede comunicarse con Nancy Nieves Muñoz, coordinadora del proyecto, al 787-765-2929, ext. 5572 o al correo electrónico vigilancia_autismo@salud.pr.gov. Estamos confiados en que este sistema de vigilancia será de beneficio para la población con autismo y sus familias.

Para más información, acceda www.salud.pr.gov/vigilancia_autismo.





Lactancia

La leche materna es la mejor alimentación para tu bebé. Es por esto que, la Academia Americana de Pediatría recomienda lactar a los bebés de forma exclusiva por lo menos durante los primeros 6 meses y luego comenzar a suplementar la lactancia con sólidos nutritivos y apropiados, mientras se continúa lactando hasta el año o más, o hasta que la mamá y bebé así lo deseen.

La lactancia tiene beneficios para la salud del bebé y de la mamá. Los bebés lactados muestran un mejor desarrollo y están menos propensos a infecciones de oído, diarreas, alergias y diabetes. Los bebés prematuros lactados tienen menos riesgos de enfermedades serias del intestino. La mamá que lacta tiene menos riesgo de cáncer

en el ovario, cáncer del seno y fracturas de cadera por osteoporosis.

Si por alguna razón decides no lactar, es importante que cuando se alimente al infante, siempre se acurruque en los brazos de quien lo alimenta.

La mamá que lacta o desee lactar puede buscar apoyo en su familia y grupos de su comunidad para poder establecer una lactancia exitosa. Llama a la División Madres, Niños y Adolescentes del Departamento de Salud al 787-765-2929 ext. 4550 para información de grupos de apoyo en tu comunidad. También es importante que conozcas que existe legislación que protege los derechos de las madres lactantes.

PARA MÁS INFORMACIÓN:

Listado de Servicios en Puerto Rico en <https://wic.pr.gov/#/material-infantes>

Crecimiento y Desarrollo

Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a cierta edad. La manera en que los niños actúan, juegan, se comunican y aprenden nos ofrece claves importantes sobre su desarrollo.

En las siguientes páginas encontrarás los indicadores del desarrollo desde los 2 meses hasta los 5 años. Los mismos fueron adaptados de la campaña de los CDC (Centers for Disease Control and Prevention, 2022) de los Estados Unidos, Aprende los Signos. Reaccione Pronto. www.cdc.gov/pronto. Marca lo que tu hijo o hija hace al terminar cada edad indicada.

Debes llevar esta información a las citas con tu pediatra o médico primario para compartir cómo va el desarrollo de tu niño.

Comparte cualquier pregunta o preocupación que tengas.



Además, si tienes cualquier preocupación o duda sobre el desarrollo de tu bebé hasta sus 3 años, puedes llamar o ir a las oficinas del programa Avanzando Juntos de tu Región de Salud. Si tu hijo es mayor de 3 años y te preocupa algo sobre su desarrollo, debes llamar al Departamento de Educación.




Descargue la *app* GRATIS de los CDC Sigamos el Desarrollo

 Siga los indicadores
  Comparta un resumen
  Obtenga consejos y actividades

[Infórmese más en cdc.gov/Sigamos](http://www.cdc.gov/Sigamos)

www.cdc.gov/pronto

1-800-CDC-INFO



A LOS 2 MESES

ÁREAS SOCIAL Y EMOCIONAL

- Sonríe cuando le hablas o le sonríes.
- Se calma cuando le hablan o lo cogen al hombro.
- Parece estar feliz cuando te acercas.
- Te mira a la cara.

ÁREA DE LA COMUNICACIÓN

- Hace sonidos como “agú”, “aahh”.
- Reacciona a los sonidos fuertes.

ÁREA COGNITIVA (aprendizaje, razonamiento, solución de problemas)

- Se interesa por las caras.
- Te observa mientras te mueves.
- Fija la vista en un objeto o juguete por varios segundos.

ÁREAS DEL DESARROLLO FÍSICO Y DE MOVIMIENTO

- Mantiene la cabeza levantada cuando está boca abajo.
- Mueve ambas piernas y brazos.
- Abre las manos brevemente.

ERES EL MEJOR JUGUETE DE TU BEBÉ...

NO es el celular, ni la tableta.
Los bebés aprenden compartiendo con otras personas.
Háblale, cántale, mécelo, acurrúcalo, haz trompetillas, imita los sonidos que hace, juega la linda manita, léele... sobre todo, disfruten juntos.

Tus atenciones amorosas son el mejor estímulo para su desarrollo.

A LOS 4 MESES

ÁREAS SOCIAL Y EMOCIONAL

- Sonríe de manera espontánea, especialmente con las personas.
- Suelta una risa (todavía no una risa completa) cuando usted trata de hacerle reír.
- Te mira, sonríe, se mueve o hace sonidos para llamar o mantener su atención.

ÁREA DE LA COMUNICACIÓN

- Gorjea (“agú”, “ahhh”).
- Responde con sonidos cuando le hablas.
- Voltea la cabeza hacia el sonido de tu voz.
- Lloro de manera diferente cuando tiene hambre, dolor o cansancio.

ÁREA COGNITIVA (aprendizaje, razonamiento, solución de problemas)

- Si tiene hambre, abre la boca cuando ve el pecho o el biberón.
- Mira sus manos con atención.

ÁREAS DEL DESARROLLO FÍSICO Y DE MOVIMIENTO

- Mantiene la cabeza firme sin apoyo, cuando lo tienes al hombro.
- Aguanta un objeto o juguete cuando se lo pones en la mano.
- Usa su brazo para manotear a los juguetes.
- Se lleva las manos a la boca.
- Cuando está boca abajo, se levanta hasta apoyarse sobre los codos y antebrazos.

¡JAMÁS SACUDAS A TU BEBÉ... ...NI PERMITAS QUE NADIE LO HAGA!

Sacudirlo puede causarle daño a su cerebro y hasta la muerte. Coloca al bebé en un lugar seguro y aléjate si comienzas a irritarte cuando llora. Intenta calmarte y chequéalo cada 5 a 10 minutos. Háblale y tócalo suave. Generalmente, el llanto de los bebés es más intenso en los primeros meses de vida, después mejora.



A LOS 6 MESES

ÁREAS SOCIAL Y EMOCIONAL

- Reconoce a las personas conocidas.
- Le gusta mirarse al espejo.
- Se ríe.

ÁREA DE LA COMUNICACIÓN

- Toma turnos contigo para hacer sonidos.
- Hace burbujas y sonidos con la boca (saca la lengua y sopla).
- Hace sonidos de placer (gritos de alegría).

ÁREA COGNITIVA (aprendizaje, razonamiento, solución de problemas)

- Se pone cosas en la boca para explorarlas.
- Estira el brazo para agarrar objetos y juguetes que desea.
- Cierra los labios para mostrar que no quiere más comida.

ÁREAS DEL DESARROLLO FÍSICO Y DE MOVIMIENTO

- Cuando está boca abajo, puede voltearse y quedar boca arriba.
- Cuando está boca abajo, se levanta hasta sostenerse con los brazos derechos.
- Usa las manos para apoyarse cuando está sentado.

EVITA TENER A TU BEBÉ EN EL CARRO, COLUMPIO O CARGADOR POR MUCHO TIEMPO

Deja que tenga tiempo para moverse e interactuar con personas y objetos a lo largo del día.

Por ejemplo, pon a tu bebé sobre una manta en el piso con juguetes y objetos que no sean filosos ni demasiado pequeños (se puede atragantar).

Limita el tiempo frente a una pantalla (celular, televisor, tableta, etc.) a las videollamadas con seres queridos. Se recomienda que los niños menores de 2 años NO pasen tiempo frente a una pantalla o monitor.

A LOS 9 MESES

ÁREAS SOCIAL Y EMOCIONAL

- Es tímido, inseguro o se muestra asustado alrededor de extraños.
- Muestra varias expresiones faciales (contento, triste, enojado y sorprendido).
- Te mira cuando lo llamas por su nombre.
- Reacciona cuando te vas (te busca con la mirada, estira los brazos hacia ti, o llora).
- Sonríe o se ríe cuando juegan a “¿Dónde está el bebé?” ¡Aquí está! (peek-a-boo).

ÁREA DE LA COMUNICACIÓN

- Hace muchos sonidos diferentes como “mamamama” y “papapapa”.
- Estira los brazos para que lo levanten.

ÁREA COGNITIVA (aprendizaje, razonamiento, solución de problemas)

- Busca objetos cuando estos caen donde no se pueden ver (como su cuchara o juguete).
- Golpea un objeto contra otro.

ÁREAS DEL DESARROLLO FÍSICO Y DE MOVIMIENTO

- Se sienta solo y sin apoyo.
- Usa los dedos para acercar la comida.
- Pasa objetos de una mano a otra.

¡ES HORA DE HACER CERNIMIENTOS!

A los 9 meses se le debe hacer un cernimiento del desarrollo a todos los bebés, según recomendado por la Academia Americana de Pediatría y la Guías de Servicios Pediátricos Preventivos del Departamento de Salud.



A LOS 12 MESES

ÁREAS SOCIAL Y EMOCIONAL

- Juega contigo, como por ejemplo, al dar palmaditas (“tortitas, tortitas, tortitas de manteca”).

ÁREA DE LA COMUNICACIÓN

- Dice adiós con la mano.
- Llama a sus padres “mamá” o “papá”, o con algún otro nombre especial.
- Entiende la palabra “no” (hace una pausa breve o se detiene cuando la escucha).

ÁREA COGNITIVA (aprendizaje, razonamiento, solución de problemas)

- Coloca un objeto en un recipiente, como por ejemplo, un bloque de juguete dentro de una taza.
- Busca las cosas cuando ve que las escondes, como por ejemplo, un juguete debajo de una manta o pañito.

ÁREAS DEL DESARROLLO FÍSICO Y DE MOVIMIENTO

- Hala algo para ponerse de pie.
- Camina apoyándose de los muebles.
- Bebe de una taza sin tapa, mientras tú se la sujetas.
- Agarra cosas entre el dedo índice y el pulgar, como por ejemplo, trozos pequeños de comida.

LIMITA EL USO DEL “NO”

Si tu bebé está haciendo algo que no quieres que haga, redirige su atención dándole un juguete o cambiando la actividad.

Usa el “No” para los comportamientos que sean peligrosos. En estas situaciones dile “NO” con firmeza, pero sin gritar.

No des largas explicaciones.

A LOS 15 MESES

ÁREAS SOCIAL Y EMOCIONAL

- Imita a otros niños mientras juega, como por ejemplo, sacar juguetes de un envase cuando otro lo hace.
- Te muestra un objeto que le gusta.
- Aplaude cuando se emociona.
- Abraza una muñeca u otro juguete de peluche.
- Muestra afecto (abraza, acaricia o besa).

ÁREA DE LA COMUNICACIÓN

- Trata de decir una o dos palabras además de “mamá” o “papá”, como por ejemplo, “papato” (por “zapato” o “eche”, por “leche”).
- Mira un objeto conocido cuando usted lo nombra.
- Sigue las instrucciones que se le dan acompañados por un gesto. Por ejemplo, le pasa un juguete cuando usted estira la mano y le dice: “Pásame el juguete”.
- Señala con la mano para pedir algo o para obtener ayuda.

ÁREA COGNITIVA (aprendizaje, razonamiento, solución de problemas)

- Trata de usar las cosas de la manera correcta, como por ejemplo, una peinilla, el celular, una taza o un libro.
- Coloca uno sobre otro al menos 2 objetos pequeños, como por ejemplo bloques.

ÁREAS DEL DESARROLLO FÍSICO Y DE MOVIMIENTO

- Da unos pasos solo.
- Usa los dedos para llevarse alimentos a la boca.

LAS RABIETAS

Es normal que ocurran rabiets a esta edad. Es más probable que sucedan cuando hay hambre o cansancio. Si es por una de estas razones, busca que tu bebé descanse o dale alimentos. Puedes intentar distraerlo o dejar que tenga la rabieta y darle tiempo para que se le pase y se calme. Es importante que tú mantengas la calma.



AL AÑO Y MEDIO (18 MESES)

ÁREAS SOCIAL Y EMOCIONAL

- Se aleja, pero te busca para asegurarse que estás cerca.
- Señala para mostrar algo que le llama la atención.
- Extiende las manos para que se las laves.
- Comparte mirando algunas páginas de un libro.
- Ayuda cuando lo vistes, pasando los brazos por las mangas o levantando los pies.

ÁREA DE LA COMUNICACIÓN

- Intenta decir 3 palabras o más, además de mamá o papá.
- Sigue instrucciones de 1 paso sin gestos; por ejemplo, te entrega un juguete cuando le dices "Dámelo" (sin gestos).

ÁREA COGNITIVA (aprendizaje, razonamiento, solución de problemas)

- Imita las tareas que ha visto; como por ejemplo, barrer con la escoba.
- Juega con juguetes de manera sencilla; por ejemplo, empuja un carrito de juguete

ÁREAS DEL DESARROLLO FÍSICO Y DE MOVIMIENTO

- Camina sin agarrarse de alguien o algo.
- Hace garabatos.
- Bebe de una taza sin tapa y a veces puede derramar la bebida.
- Se alimenta usando los dedos.
- Intenta usar la cuchara.
- Se sube y baja de un sofá o silla sin ayuda.

¡ES HORA DE HACER CERNIMIENTOS!

A los 18 meses se le debe hacer un cernimiento del desarrollo y otro cernimiento para el autismo a todos los niños, según recomendado por la Academia Americana de Pediatría y las Guías de Servicios Pediátricos Preventivos del Departamento de Salud.

A LOS 2 AÑOS (24 MESES)

ÁREAS SOCIAL Y EMOCIONAL

- Se da cuenta cuando otra persona está lastimada o triste; por ejemplo, se detiene o pone cara triste cuando alguien está llorando.
- Te mira a la cara para ver cómo reaccionar ante una situación nueva.

ÁREA DE LA COMUNICACIÓN

- Señala a objetos o ilustraciones en libros cuando le preguntas; por ejemplo, "¿Dónde está la gallina?".
- Dice al menos 2 palabras juntas; por ejemplo, "más leche".
- Señala al menos 2 partes del cuerpo cuando se lo pides.
- Además de saludar con la mano o señalar cosas, usa gestos tales como tirar besitos o decir que sí con la cabeza.

ÁREA COGNITIVA (aprendizaje, razonamiento, solución de problemas)

- Sostiene algo en una mano mientras usa la otra; por ejemplo, sostiene un recipiente mientras le quita la tapa.
- Intenta usar las manijas o botones de los juguetes.
- Juega con más de un juguete a la vez; por ejemplo, pone comida de juguete en un plato de juguete.

ÁREAS DEL DESARROLLO FÍSICO Y DE MOVIMIENTO

- Patea una bola.
- Corre.
- Sube y baja escalones de pie (sin gatear) con o sin ayuda.
- Come con cuchara.

¡ES HORA DE HACER CERNIMIENTOS!

A los 24 meses se le debe hacer un cernimiento del desarrollo y otro cernimiento para el autismo a todos los niños, según recomendado por la Academia Americana de Pediatría y las Guías de Servicios Pediátricos Preventivos del Departamento de Salud.



A LOS 30 MESES

ÁREAS SOCIAL Y EMOCIONAL

- Juega al lado de otros niños y a veces con ellos.
- Te muestra lo que puede hacer diciendo “¡mírame!”.
- Sigue rutinas simples cuando se le pide; por ejemplo, ayuda a recoger los juguetes cuando le dices “a recoger los juguetes”.

ÁREA DE LA COMUNICACIÓN

- Dice aproximadamente 50 palabras.
- Dice frases de 2 o más palabras, siendo una de ellas una acción; por ejemplo, “perro corre”.
- Nombra las cosas que ve en un libro cuando se las señalas y le preguntas “¿qué es eso?”.
- Dice palabras como “yo”, “mi”, “nosotros” o “tú”.

ÁREA COGNITIVA (aprendizaje, razonamiento, solución de problemas)

- Juega utilizando la imaginación; por ejemplo, alimenta una muñeca con un bloque de madera como si fuera comida.
- Muestra habilidades sencillas para resolver problemas; por ejemplo, se para sobre un banquito para alcanzar algo.
- Sigue instrucciones de 2 pasos; por ejemplo, “deja el juguete ahí y cierra la puerta”.
- Demuestra que sabe por lo menos un color; por ejemplo, señala un crayón rojo si le preguntas “¿cuál es el rojo?”.

ÁREAS DEL DESARROLLO FÍSICO Y DE MOVIMIENTO

- Usa las manos para girar cosas; por ejemplo, gira las perillas de las puertas o desenrosca tapas.
- Se quita algunas prendas de vestir como pantalones holgados o camisas desabotonadas.
- Salta levantando ambos pies.
- Pasa las páginas de libros una a la vez.

¡ES HORA DE HACER CERNIMIENTOS!

A los 30 meses se debe hacer un cernimiento del desarrollo a todos los niños, según recomendado por la Academia Americana de Pediatría de Pediatría y las Guías de Servicios Pediátricos Preventivos del Departamento de Salud.

A LOS 3 AÑOS (36 MESES)

ÁREAS SOCIAL Y EMOCIONAL

- Se tranquiliza dentro de 10 minutos después que lo dejas; por ejemplo, en el cuido.
- Se fija en otros niños y se une a ellos para jugar.

ÁREA DE LA COMUNICACIÓN

- Conversa contigo usando por lo menos 2 frases de intercambio.
- Hace preguntas de “qué”, “quién”, “dónde”, o “por qué”; por ejemplo, “¿dónde está mami?”.
- Dice la acción que está ocurriendo en una imagen o en un libro cuando se le pregunta; por ejemplo, “corriendo”, “comiendo” o “jugando”.
- Dice su nombre cuando se le pregunta.
- Habla lo suficientemente bien como para que otros lo entiendan, la mayor parte del tiempo.

ÁREA COGNITIVA (aprendizaje, razonamiento, solución de problemas)

- Dibuja un círculo cuando se le demuestra cómo hacerlo.
- Evita tocar los objetos calientes, como la estufa cuando se lo adviertes.

ÁREAS DEL DESARROLLO FÍSICO Y DE MOVIMIENTO

- Ensarta cuentas grandes.
- Se pone alguna ropa sin ayuda.
- Usa el tenedor.

LIMITA EL TIEMPO FRENTE A UN MONITOR

Limita el tiempo frente a un monitor o pantalla (celular, televisor, tableta, etc.) a no más de 1 hora al día para ver un programa para niños con un adulto presente. NO coloques ninguno de estos aparatos electrónicos en la habitación de su hijo pequeño.

Los niños aprenden jugando con otros y con cosas.



Si tu bebé muerde o golpea

Algunas personas dicen que, si tu niño te muerde o pega, debes devolver la mordida o pegarle también. Piensan que así sabrá también. Piensan que así sabrá como se siente cuando alguien recibe mordidas o golpes. NO es cierto; tu niño no entenderá por qué lo muerdes o le pegas. Al contrario, esto le enseñará que está bien morder o pegar porque tú también lo haces.

Pregúntate por qué muerde o pega. “¿Estará enojado? ¿Estará molesto o frustrado? ¿Necesita atención? ¿Le estarán saliendo los dientes?” Puede ser que se sienta mal. Cuando un niño no habla, es difícil comunicar lo que necesita o siente. Sé firme

y justa. Dile en un tono de voz firme (pero sin gritar), “No se muerde; los dientes son para comer”. “No se pega; se toca suave”. Dile, “Yo te quiero, pero me duele y no me gusta cuando me muerdes o me pegas”.



A LOS 4 AÑOS (48 MESES)

ÁREAS SOCIAL Y EMOCIONAL

- Imagina ser otra persona o un animal cuando está jugando (maestra, superhéroe, perro).
- Pide ir a jugar con otros niños si no hay ninguno alrededor; por ejemplo: “¿puedo ir a jugar con José?”.
- Consuela a otros que están lastimados o tristes; por ejemplo, abraza a un amigo que está llorando.
- Evita peligros; por ejemplo, no salta desde lugares altos en el patio o parque.
- Le gusta ser “ayudante”.
- Cambia de comportamiento según, donde esté (parque, tienda, casa ajena, iglesia, playa).

ÁREA DE LA COMUNICACIÓN

- Forma oraciones con 4 o más palabras.
- Dice algunas de las palabras de una canción, cuento o rima infantil.
- Habla de al menos una cosa que haya sucedido durante su día; por ejemplo, “fui a la playa con Tío Luis”.
- Responde a preguntas sencillas como “¿Para qué es el pincel?” o “¿Para qué es la cuchara?”.

ÁREA COGNITIVA (aprendizaje, razonamiento, solución de problemas)

- Dice algunos colores de objetos.
- Dice lo que va a pasar en un cuento que conoce bien.
- Dibuja personas con 3 o más partes del cuerpo.
- Participa de juegos sencillos de mesa o de barajas.
- Adivina lo que va a suceder en un cuento.

ÁREAS DEL DESARROLLO FÍSICO Y DE MOVIMIENTO

- Agarra una bola grande cuando se la tiran, la mayor parte del tiempo.
- Se sirve comida o agua con la supervisión de un adulto.
- Se abotona algunos botones.
- Sostiene un crayón o lápiz entre los dedos y el pulgar (no con la mano empuñada).





TODOS LOS NIÑOS SE DESARROLLAN A SU PROPIO RITMO

Sin embargo, en general, los niños de 4 años:

- ⊕ necesitan entre 10 a 13 horas de sueño.
- ⊕ puede que todavía orinen la cama mientras duermen.
- ⊕ puede que utilicen palabras soeces.
- ⊕ puede que tengan un amigo imaginario.

Es importante:

- ⊕ proveerles espacio y oportunidades para el juego activo al aire libre.
- ⊕ proveerles oportunidades para compartir y jugar con otros niños de su edad.
- ⊕ asignarles tareas sencillas en el hogar.
- ⊕ leerles cuentos.
- ⊕ limitar la televisión y equipos electrónicos (tabletas, celulares, juegos electrónicos) a no más de 2 horas diarias.
- ⊕ evitar el tiempo con equipos electrónicos durante 1 o 2 horas antes de acostarse.
- ⊕ crear una rutina tranquila y silenciosa para la hora de dormir.
- ⊕ salir de paseo a parques, playas, museos y otros lugares de interés.

A LOS 5 AÑOS (60 MESES)

ÁREAS SOCIAL Y EMOCIONAL

- Sigue las reglas o toma turnos cuando juega con otros niños.
- Canta, baila o actúa para ti.
- Hace tareas sencillas del hogar, como parear las medias luego de lavadas, llevar los platos a la cocina luego de la cena, regar las plantas.

ÁREA DE LA COMUNICACIÓN

- Cuenta historias que ha escuchado o que ha inventado incluyendo al menos 2 eventos; por ejemplo, un gato que no se puede bajar de un árbol y un bombero lo rescata.
- Contesta preguntas sencillas sobre un cuento después de escucharlo.
- Mantiene una conversación con más de 3 intercambios.
- Usa o reconoce rimas simples (gato-pato, casa-taza).

ÁREA COGNITIVA (aprendizaje, razonamiento, solución de problemas)

- Cuenta hasta 10.
- Dice algunos números entre el 1 y el 5 cuando se los señalas.
- Usa palabras sobre el tiempo, como “ayer”, “mañana”, “la mañana” o “la noche”.
- Presta atención por 5 a 10 minutos durante una actividad; por ejemplo, cuando le cuentas una historia o hace manualidades (el tiempo con equipos electrónicos no cuenta).
- Escribe algunas letras de su nombre.
- Dice algunas letras cuando se las señalas.

ÁREAS DEL DESARROLLO FÍSICO Y DE MOVIMIENTO

- Se abotona algunos botones.
- Salta en un pie.

A los 5 años es que usualmente comienza el proceso escolar formal. Es importante recordar que los niños de esta edad todavía son pequeños y necesitan atención y sentirse queridos (lo que necesitamos todos). Además, debemos tener cuidado de no desatender sus necesidades de explorar y jugar por las exigencias académicas de la escuela. La mejor manera de aprender es disfrutando lo que uno aprende. Los niños aprenden mejor jugando.





Tu bebé necesita saber que tú le amas todo el tiempo, aun cuando hace cosas que no te gustan. Muéstrale lo que tú crees que es bueno. Si le enseñas a sentirse bien acerca de sí mismo, se portará bien. Esto también le ayudará a ser una persona feliz y segura cuando crezca.

Disciplinar a tu niño pequeño es parte de desarrollar una buena relación con él. La buena disciplina consiste en enseñar con amor. También significa establecer límites. Los límites ayudan a los niños pequeños a sentirse más seguros. Le enseñan a lidiar con el mundo en que viven.

TU BEBÉ TE IMITA Y HACE LO QUE TÚ HACES

¿Te preocupa el desarrollo de tu hijo?

Si tu hijo no ha alcanzado algunos de los indicadores del desarrollo o te preocupa la forma en que juega, aprende, habla, actúa o se mueve, aquí te indicamos cómo conseguir ayuda:

1 Haz una cita con pediatra o médico primario de tu hijo, su maestro o algún profesional de tu confianza. Dile que deseas hablar sobre el desarrollo de tu hijo.

2 Comparte la hoja de cotejo de indicadores de desarrollo de tu hijo y cualquier otra preocupación que tengas, aunque tu hijo esté alcanzando los indicadores. Las hojas de cotejo pueden ser útiles, pero no lo cubren todo. Ayuda al médico a entender tus preocupaciones compartiéndole información de los maestros y de otros profesionales, o dándole ejemplos como: “Estoy preocupado sobre su habla. No dice mucho en todo

el día, dejó de decir algunas palabras y no ha aprendido palabras nuevas”.

3 Pregunta sobre el cernimiento del desarrollo.

El cernimiento es una manera de conseguir más información sobre el desarrollo de los niños. Generalmente se realiza pidiendo a uno de los padres que respondan a una lista de preguntas. Se recomienda para todos los niños de todas las edades y en cualquier momento que haya una preocupación. Lo pueden realizar médicos u otras personas, como los proveedores de cuidado de niños en edad temprana o los que brindan servicios en el hogar.

4 Si después del cernimiento todavía hay cosas que te preocupan, pregunta si necesitas coordinar una cita con un especialista y solicita ayuda para conectarte con servicios que apoyen su desarrollo.

CONOCES A TU HIJO MEJOR QUE NADIE.

No esperes. Busca ayuda inmediatamente, puede hacer la diferencia.
El pediatra, médico primario, la maestra y otras personas te pueden ayudar.



IMPORTANTE:

- ✚ Si después de una cita tienes más preguntas sobre el desarrollo de tu niño, está bien que aclares tus dudas.
- ✚ Si te han hecho un referido o te han dado un número de teléfono para llamar sobre el desarrollo de tu hijo, llama enseguida. Si se te hace difícil conseguir una cita, díselo al pediatra, médico primario o a la persona que te hizo el referido.
- ✚ Si te dicen “espera y observa”, pero no te sientes cómoda con ese consejo, está bien que hables con otro profesional para una segunda opinión.

Situ hijo tiene menos de 3 años, llama a Avanzando Juntos (Programa de Intervención Temprana) e indícales: “Me preocupa el desarrollo de mi hijo y quisiera que le hagan una evaluación para determinar si es elegible para recibir los servicios de intervención temprana”. **No necesitas un referido del médico para llamar a Avanzando Juntos para una evaluación con el fin de determinar si tu hijo necesita servicios que lo apoyen a él y a ti. Los servicios son gratuitos.** El cuadro es 787-765-2929 y las extensiones son:

Arecibo: 5476, 5477

Fajardo: 5521, 5522

Bayamón: 7570, 7571

Mayagüez: 5469, 5470

Caguas: 787-653-2585
ext. 2130, 2131, 2132 o 2134

Ponce: 5678, 5679

Si tu hijo tiene 3 años o más, llama para registrarlo y determinar su elegibilidad al Centro de Servicios de Educación Especial de la Región que le corresponda de acuerdo con tu residencia:

Aguada: 787-868-0868

Mayagüez: 787-805-2050

Arecibo: 787-817-3393

Morovis: 787-862-5500

Bayamón: 787-780-6444

Ponce: 787-651-1121

Caguas: 787-653-2585

San Germán: 787-264-0330

Fajardo: 787-860-3228

San Juan: 787-773-6206

Las Piedras: 787-912-1001

Si tu hijo es menor de 22 años y tiene una necesidad especial de salud, puedes llamar a un Centro Pediátrico Regional.



Centros Pediátricos Regionales y Centros de Autismo

Programa Niños con Necesidades
Especiales de Salud



ARECIBO:

Arecibo, Barceloneta, Camuy, Ciales, Florida, Hatillo, Lares, Manatí, Morovis, Quebradillas, Utuado y Vega Baja.

☎ 787-817-1245 | 787-817-1246

✉ centropediatricoarecibo@salud.pr.gov



BAYAMÓN:

Barranquitas, Bayamón, Cataño, Comerío, Corozal, Dorado, Naranjito, Orocovis, Toa Alta, Toa Baja y Vega Alta.

☎ 787-765-2929 Exts. 7255, 6022

✉ centropediatricobayamon@salud.pr.gov



CAGUAS:

Aguas Buenas, Aibonito, Caguas, Cayey, Cidra, Gurabo, Humacao, Juncos, Las Piedras, Maunabo, Naguabo, San Lorenzo y Yabucoa.

☎ 787-704-7102 | 787-765-2929

☎ Exts. 5591, 5596, 5593, 5597, 5483, 5596

✉ centropediatricocaguas@salud.pr.gov



FAJARDO:

Ceiba, Culebra, Fajardo, Luquillo, Río Grande y Vieques.

☎ 787-801-1110 | 787-765-2929

☎ Exts. 5619, 5456, 5457

✉ centropediatricofajardo@salud.pr.gov



MAYAGÜEZ:

Aguada, Aguadilla, Añasco, Cabo Rojo, Hormigueros, Isabela, Lajas, Las Marías, Maricao, Mayagüez, Moca, Rincón, Sabana Grande, San Germán y San Sebastián.

☎ 787-765-2929 Ext. 6001, 6602

✉ centropediatricomayaguez@salud.pr.gov



METROPOLITANO:

Canóvanas, Carolina, Guaynabo, Loíza, San Juan y Trujillo Alto.

☎ Tel. 787-474-0333 Exts. 7255, 7433

✉ centropediatricometropolitano@salud.pr.gov



PONCE:

Adjuntas, Arroyo, Coamo, Guánica, Guayama, Guayanilla, Jayuya, Juana Díaz, Patillas, Peñuelas, Ponce, Salinas, Santa Isabel, Villalba y Yauco.

☎ Tel. 787-765-2929 Ext. 5680 |

✉ centropediatricoponce@salud.pr.gov



CENTRO DE AUTISMO DE PR:

Regiones de Arecibo, Bayamón, Caguas, Fajardo y Metro.

☎ Tel. 787-522-6311 | 787-765-2929

☎ Exts. 4630, 4636

✉ centrodeautismo@salud.pr.gov



CENTRO PONCEÑO DE AUTISMO (CEPA):

Regiones de Ponce y Mayagüez.

☎ Tel. 787-284-2900

✉ info@cepapr.org



GLOSARIO

APGAR:

el cernimiento que se administra a los infantes al minuto de nacer y que se repite a los 5 minutos. Considera 5 aspectos: 1- color de la piel, 2- ritmo del corazón, 3- respuesta a estímulos, 4- tono muscular y 5- respiración. Consiste en una escala de 0 a 2 puntos para cada aspecto con una puntuación máxima de 10.

ASQ-3 (Ages and Stages Questionnaires):

un instrumento de cernimiento para detectar posibles retrasos en el desarrollo. Mira las destrezas de comunicación, desarrollo motor fino, desarrollo motor grueso, resolución de problemas y del desarrollo socio individual.

Avanzando Juntos:

el Sistema de Servicios de Intervención Temprana en Puerto Rico para niños menores de 3 años con retrasos en el desarrollo y sus familias dirigido a facilitar su desarrollo funcional, cognitivo, físico/motor, del habla y lenguaje, socio/emocional y de ayuda propia. Apoya a la familia y cuidadores, en su rol de facilitar el desarrollo de su infante o andarán a través de la rutina diaria en sus ambientes naturales.

Cernimiento:

un proceso que incluye la administración de una prueba corta, estandarizada y validada

para identificar niños a riesgo de retraso en el desarrollo o conducta atípica que requieren un proceso de evaluación más especializado y riguroso. No se usa para diagnosticar.

Desarrollo cognitivo:

El desarrollo de las destrezas de atención, memoria, comprensión, razonamiento y solución de problemas.

M-CHAT R/F (Modified Checklist for Autism in Toddlers Revised/Follow-up):

un instrumento de cernimiento que ayuda a identificar a niños, entre 16 a 30 meses, en alto riesgo de tener autismo.

Sistema Nervioso Central:

la parte del sistema nervioso compuesto por el cerebro y cordón espinal. Tiene la función principal de controlar el movimiento voluntario y el pensamiento.

Vigilancia:

un proceso continuo y flexible de estrategias integradas que incluyen observaciones del desarrollo de los infantes, andarines y preescolares; intercambio de información con las familias y cuidadores; y educación a padres/encargados, profesionales y a la comunidad. Contribuye a la identificación y atención temprana de posibles problemas en el desarrollo.



Información importante sobre... Cómo prevenir DEFECTOS DE NACIMIENTO

Toma diariamente 400 microgramos (algunas veces escrito como 400 mcg o 0.4 mg) de ácido fólico todos los días para prevenir algunos tipos de defectos de nacimiento graves. El ácido fólico es una vitamina B que puede reducir el riesgo de defectos de nacimiento en el cerebro y la columna vertebral.

- ⊕ Alcanza y mantén un peso saludable.
- ⊕ Consulta con tu médico sobre cualquier medicamento que tomes o planifiques consumir.
- ⊕ Lleva un estilo de vida saludable que incluya una dieta balanceada y actividad física.
- ⊕ Evita las sustancias que sean dañinas durante el embarazo como, por ejemplo, el alcohol, las drogas y el tabaco.
- ⊕ Mantén tus vacunas al día.

Para información adicional, puede acceder a la página de internet del **Departamento de Salud de Puerto Rico** en https://www.salud.pr.gov/defectos_congenitos o comuníquese a la División de Epidemiología e Investigación **787-765-2929**, extensión 4571.





REGISTRO de niños y jóvenes dependientes de tecnología

El Registro de niños y jóvenes dependientes de tecnología tiene el propósito de facilitar la coordinación de servicios a esta población como parte de las actividades de preparación y respuesta ante emergencias.

Deben ser registrados niños y

jóvenes menores de 22 años de edad que dependen de los siguientes equipos o servicios: ventilador mecánico, oxígeno (BiPap, CPAP, etc), succión, monitor cardio respiratorio (apnea), concentrador de oxígeno, tubos de traqueotomía, tubos de gastrostomía, diálisis, entre otros.

Para información adicional, comuníquese al **Departamento de Salud de Puerto Rico, Sección Niños con Necesidades Médicas Especiales** al **787-765-2929**, extensión 3363 o 4587.

RECURSOS

Puede descargar las siguientes guías sobre autismo, desarrolladas por el Departamento de Salud, en la página web https://www.salud.pr.gov/centros_pediaticos o a través de los siguientes códigos QR.



- 1 Guía para la Identificación Temprana del Trastorno del Espectro del Autismo: Vigilancia, Cernimiento del Desarrollo y Diagnóstico



- 2 Guía para el Avalúo Dirigido a la planificación de intervenciones para niños y adolescentes con Trastorno del Espectro del Autismo



- 3 Guía de Intervenciones basadas en evidencia para niños y adolescentes con Trastorno del Espectro del Autismo

ORIENTATE

Sección Niños con Necesidades Médicas Especiales
787-765-2929, extensión 4587, o acceda
https://www.salud.pr.gov/centros_pediaticos



Notas:

Lined area for notes.

APRENDA LOS SIGNOS. *Reaccione pronto.*



CONOCES A TU BEBÉ MEJOR QUE NADIE.

Si no está alcanzando los indicadores del desarrollo, ha perdido destrezas que antes tenía, o si tienes preocupación por cualquier cosa, no esperes. Reacciona pronto. Ve a la página 17 para conocer los pasos a seguir.

PARA COMPARTIR CON EL MÉDICO:

- Lo que más disfrutas con tu bebé.
- Lo que tu bebé más disfruta.
- Si tu bebé fue prematuro o tiene alguna necesidad especial de salud.

Para más información, visite:
www.salud.pr.gov/vigilancia_autismo
www.cdc.gov/pronto



DEPARTAMENTO DE
SALUD



Red para la Vigilancia de Autismo y Desórdenes del Desarrollo.
2023